

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

научно-исследовательская работа

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

«Логопедия»

1. Общие положения

Программа производственной практики научно-исследовательская работа (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, локальными актами университета и с учетом профессионального стандарта «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия».

Объем практики составляет 8 зачетных единиц (далее - з.е.), или 288 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 288 академических часов.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение практических навыков и опыта в выполнении профессиональных функций и проведении научных исследований в области специальной (логопедической) деятельности, а также сбор, анализ и обобщение материалов для написания выпускной квалификационной работы бакалавра.

Задачи практики:

– закрепить приобретенные теоретические знания в области специального (дефектологического) образования; – сформировать умения разработки программ научных исследований; разработка методов и инструментов проведения научных исследований; – привить навыки сбора, анализа и систематизации информации по проблемам специального (дефектологического) образования; подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам специального (дефектологического) образования.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	навыками отбора оптимальных технологий достижения; навыками работы с нормативными документами
ОПК-1 Способен осу-	приоритетные направ-	применять нормативно-	готовностью соблюдать

<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</p>	<p>правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптиро-</p>	<p>применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освое-</p>	<p>принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освое-</p>

	ванной образовательной программы	ния адаптированной образовательной программы обучающимися	нии образовательной программы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Понимает природу коррупции как социально-правового явления. Понимает общественную опасность коррупции во всех ее проявлениях, ее последствия и необходимость противодействия ей.	Умеет толковать нормативные правовые акты антикоррупционной направленности; обнаруживать признаки антикоррупционных правонарушений и давать им общую правовую оценку; в рамках закона противодействовать коррупционным проявлениям.	Владеет навыками реализации положений антикоррупционного законодательства
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения	Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач	Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятель-

задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности		ности
<p>ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с нарушениями речи</p>	<p>закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи</p>	<p>проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>	<p>технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	<p>Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики; закономерности проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>	<p>проектировать и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; применять технологии работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи и анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи</p>
<p>ПК-3 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями с нару-</p>	<p>проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи с интеллектуальными нарушениями; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с интел-</p>	<p>технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи с интеллектуальными нарушениями индивидуальных образовательных маршрутов; технология-</p>

	<p>шениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>лектуальными нарушениями, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>ми проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи с интеллектуальными нарушениями; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с нарушениями речи.</p>
<p>ПК-4 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</p>	<p>закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с дефицитным развитием с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитным развитием.</p>	<p>проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи с дефицитным развитием; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитным развитием, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитным развитием</p>	<p>технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи с дефицитным развитием индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием с нарушениями речи</p>

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакоми-

тельный), основной, заключительный).

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации преподавателей по планированию индивидуального задания (плана) и видов деятельности студентов на практике.
Основной этап	
	<p>Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя - руководителя практики и сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с обучающимся. выполнение индивидуального плана работы бакалавра. Практика включает выполнение обучающимся ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и подготовку выпускной квалификационной работы. Собранные в ходе прохождения практики материалы организационного, аналитического, обзорного, статистического характера анализируются, структурируются и используются для написания ВКР и отчета по практике. Индивидуальное задание включает выполнение студентом: – поручений руководителя практики, направленных на написание ВКР, приобретение практических навыков работы; – задания руководителя практики, включающие элементы научного анализа и исследования, подготовки чернового варианта ВКР, подготовка доклада для выступления на "предзащите". Отчетность по индивидуальному заданию может содержать: систематизацию информации по ВКР, приложения и т.п.</p>
Практическая подготовка	
	<p>Подготовка проекта работы с детьми с речевыми нарушениями на основе практического материала, полученного в ходе производственных практик в рамках ВКР.</p>
Заключительный этап	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление итогового варианта выпускной квалификационной работы на кафедре ("предзащита" ВКР) и итоговая конференция по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие (текстовые графические учебные материалы) : учебное пособие : [16+] / Т. ;Ю. ;Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.;Р. ;Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 340 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296> Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / В. ;А.;Трубицын, А. ;А.;Порохня, В. ;В.;Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

б) дополнительная литература:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Колмогорова, З. ;А. ;Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. ;И. ;Комлацкий, С. ;В. ;Логинов, Г. ;В. ;Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559> Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.;Д. ;Кравцова, А.;Н. ;Городищева; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

в) Интернет-ресурсы

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал

	владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	---

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 УК-9 УК-10	Дневник практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап Проведение необходимых исследований, анализ научно-методической литературы, обработка экспериментальных материалов, написание итогового текста Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	
	Практическая подготовка Подготовка проекта работы с детьми с речевыми нарушениями на основе практического материала, полученного в ходе производственных практик в рамках ВКР.		
3	Заключительный этап Подготовка отчетности по практике.		

Задания по практической подготовке

Составление программ логопедического обследования с обоснованием выбора методик, структуры обследования. Подготовка проекта работы с детьми с речевыми нарушениями на основе практического материала, полученного в ходе производственных практик в рамках ВКР: Самостоятельное составление программ коррекционной работы с обоснованием выбора методик, структуры программы, сроков.

Подробное описание задания:

- Обосновать выбор методов и методик исследования, описать использование этих методик и полученные результаты.

- Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т.ч. средствами компьютерной инфографики).

- Привлечь для решения исследовательской задачи статистические данные, определить источники данных (самостоятельно сделанная выборка или привлечение информации из открытых источников), обеспечить репрезентативность выборки, собрать и зафиксировать эти данные.

- Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования.

- Интерпретировать результаты эксперимента, используя статистические критерии и/или математические модели, в том числе полученные с привлечением специализированных программ и комплексов. Представить результаты в графической форме.

- Разработать программу мероприятий, направленную на коррекцию речевого развития на основании полученных на диагностическом этапе результатов.

Основные критерии оценки практической подготовки по указанному заданию:

- Своевременное предоставление отчётной документации, оформленной в соответствии с требованиями.
- Актуальность и обоснованность заявленных методик логопедического диагностического исследования.
- Грамотность формулировки.
- Соответствие набора логопедических диагностических методик цели исследования; умение анализировать и учитывать различные характеристики методик.

- Адекватность набора диагностических методик цели исследования.
- Умение анализировать и учитывать различные характеристики методик (цель, возраст испытуемых, репрезентативность и т. д.).
- Репрезентативность выборки респондентов.
- Соблюдение правил проведения логопедического диагностического обследования.
- Адекватность интерпретации данных обследования.
- Соответствие логопедического диагностического заключения цели исследования.
- Практическая значимость рекомендаций.
- Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

педагогическая практика, логопедическая в ДОО

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

«Логопедия»

1. Общие положения

Программа производственной практики педагогическая практика, логопедическая в ДОО (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, локальными актами университета и с учетом профессионального стандарта «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия».

Объем практики составляет 8 зачетных единиц (далее - з.е.), или 288 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 288 академических часов.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика, логопедическая в ДОО – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохож-

дении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: профессионально-практическая подготовка обучающихся к организации и проведению занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими различные речевые патологии.

Задачи практики:

расширение и конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки; -формирование навыков психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с учётом имеющихся нарушений в дошкольной образовательной организации (ДОО); -формирование навыков работы с детьми с речевыми нарушениями на логопункте ДОО; -формирование навыков взаимодействия с субъектами образовательных отношений; -формирование навыков психолого-педагогического анализа логопедического занятия; -формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	навыками отбора оптимальных технологий достижения; навыками работы с нормативными документами
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с рече-	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ

	выми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями	создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы	принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

		обучающимися	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности	сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ	готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. составление индивидуального плана практики.
	Основной этап
	Основной этап включает следующие виды деятельности: 1 этап: - Адаптируются к дошкольному учреждению, устанавливают контакты с детьми, родителями, педагогами. - Составляют план на неделю. - Обучающиеся овладевают: навыками пролонгированного наблюдения, методами сбора и анализа материала, умениями правильно оценивать педагогическое явление. Развивают умение самоанализа и самооценки, учатся преодолевать психологический барьер - страх вступления в контакт с детьми и взрослыми. - Знакомятся с организацией комплексной коррекционно - развивающей работы в ДОО для детей с нарушениями речи; функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, методиста и медицинских работников. Изучают оборудование данных специалистов. - Изучают структуру программы и основные направления коррекционно - развивающей работы данного ДОО. - Анализируют принципы комплектования логопедических групп с целью коррекционного обучения в данном учреждении. - Знакомятся с детьми и педагогическим коллективом группы, в которой будут проходить логопедическую практику. - В данной группе изучают документацию: 1) логопеда (график работы, планирование, тетради взаимосвязи с другими специалистами, формы отчетности) 2) на каждого ребенка (анамнез, протокол ПМПК, речевую карту, индивидуальные рабочие тетради, дневник наблюдений). - На основе имеющейся документации логопеда на каждого ребенка, учатся комплектовать подгруппы, составлять расписание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. - Учатся строить и обосновывать реабилитационную программу, адекватную

	<p>ватную структуре выявленных нарушений. - Проводят пробное обследование одного ребенка с целью выявления уровня развития речи. Совместно с логопедом анализируют процесс обследования. - Составляют уровневое описание речевого развития по результатам обследования и краткую психолого-педагогическую характеристику, которые сдают на оценку логопеду и групповому руководителю. - Посещают различные виды занятий логопеда, помогают организовывать режимные моменты (участие в прогулке, логопедических минутках в свободное от занятий время и т.п.). - Составляют и утверждают план на следующую неделю. В течение практики индивидуальный план работы студента-практиканта составляется еженедельно на предстоящую неделю и утверждается логопедом учреждения. 2 этап: - Проводят обследование детей группы с использованием различных методов (не менее 3-х детей за данный период). - Составляют и сдают руководителям практики протокол обследования, краткую психолого-педагогическую характеристику, перспективное планирование работы с каждым ребенком. - Выбирают разнообразные методы коррекции нарушений речевого развития фонетических, лексико-семантических, морфолого-синтаксических категорий существующих в сфере языкового сознания и речевой деятельности. Учатся применять их при моделировании занятий. - Продолжают ежедневно посещать занятия логопеда. Учатся правильно осуществлять самоанализ. - Собирают и изготавливают дидактический и наглядный материал по коррекции речи и личности ребенка, учитывая компенсаторные возможности каждого индивидуально. Подбирают материал для фронтальных и групповых занятий. - Моделируют, а затем проводят фрагменты и полные занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), используя различные технологии. Еженедельно: 1 фронтальное, 2 подгрупповых, 1 индивидуальное ежедневно (всего не менее 8 занятий в неделю). - Посещают и анализируют занятия других практикантов. Еженедельно: 1 фронтальное, 1 подгрупповое, 1 индивидуальное (всего не менее 3 занятий в неделю). - Пропагандируют дефектологические знания среди коллег, родителей: участвуют в организации и проведении родительских собраний (один раз за весь период логопрактики), консультаций (один раз в неделю), детских праздников (по мере необходимости); оформляют стенды, логопедические уголки, стенгазеты (еженедельно или по мере необходимости). - Наблюдают за деятельностью воспитателя, связанной с подготовкой сенсорной базы дошкольников для развития правильной речи на занятиях и вне ее. Обучающийся помогает подбирать и изготавливать дидактический материал. 3 этап: - Моделируют, проводят, анализируют показательные занятия: 2 фронтальных, 2 подгрупповых, 2 индивидуальных. - Демонстрируют навыки отбора речевого материала, выбора оптимальных форм его реализации, овладение навыками планирования, ведения документации логопеда, составление отчета о работе. - Посещают занятия логопеда и других практикантов. - Осуществляют взаимодействие с другими специалистами (музыкальный руководитель, воспитатель, психолог (при наличии)). - Готовят отчетную документацию студента-практиканта.</p>
Практическая подготовка	
	<p>Анализ логопедического занятия, проводимого логопедом ОО. Планирование логопедического занятия. Проведение логопедического занятия.</p>
Заключительный этап	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133> Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» : раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г. ;В. ;Бабина, Л. ;И. ;Белякова, Р. ;Е. ;Идес ; ред. Г. В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532> Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет : пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей : методическое пособие : [16+] / Ю. ;Ф. ;Гаркуша. – Москва : Парадигма, 2013. – 160 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900> Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е. ;М. ;Ланина, М. ;Л. ;Симкин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>

б) дополнительная литература:

<https://e.lanbook.com/book/114260> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/114260>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461767> Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет) : в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям : методическое пособие : [16+] / С. ;В.;Бойкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 176 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461767>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462876> Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда : картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / авт.-сост. И. А. Михеева, С. В. Чешева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2009. – 256 с. : ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462876>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887> Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет: методическое пособие: [16+] / Е.; С.;Зайцева, В.

;К.;Шептунова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462048> Ивановская, О. Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок: практическое пособие: [16+] / О.;Г. ;Ивановская, Л. ;Я.;Гадасина, С. ;Ф. ;Савченко; науч. ред. Л. Н. Засорина; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург: КАРО, 2009. – 56 с.: ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462048>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал

	владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	---

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Дневник практики
2	Основной этап Участие в производственной деятельности подразделения – базы практики. Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения		
	Практическая подготовка Анализ логопедического занятия, проводимого логопедом ОО. Планирование логопедического занятия. Проведение логопедического занятия.		
3	Заключительный этап Итоговая конференция. Отчет о прохождении практики		

Задания по практической подготовке

1. Проанализировать логопедическое занятие, проводимое логопедом ОО. 2. Разработать конспект логопедического занятия. 3. Провести логопедическое занятие по разработанному конспекту.

Схема анализа логопедического занятия

Ф.И.О. логопеда _____

Город (район) _____ ДОУ _____ дата _____

Анализирующий _____

Цель посещения _____

Этап работы _____

Форма занятия (индивидуальное, фронтальное, подгрупповое) _____

Тема _____

Возраст, количество детей _____

1. Место данного занятия в системе занятия по теме.
2. Место данной темы в общей системе логопедической работы.
3. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.
4. Анализ целей и задач занятия:
 - правильность постановки;
 - соответствие содержанию занятия;
 - единство коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной задач;
 - способы постановки и доведения до детей (ребенка);
 - степень достижения.
5. Анализ структуры и организации занятия:
 - соответствие теме, цели, задачам;
 - основные этапы, их логопедическая последовательность и взаимосвязь;
 - четкость перехода от одного этапа к другому;
 - целесообразность распределения времени между этапами занятия;
 - наличие плана занятия и организация его выполнения логопедом;
 - продолжительность занятия и его этапов; соответствие фактического хода занятия запланированному;
 - отступления от конспекта, их причины.
6. Анализ этапов занятия:
 - содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу;

- соответствие учебного материала программе, перспективному плану работы, речевым и возрастным особенностям ребенка (группы детей);
- адекватность выбора речевого материала задачам занятия;
- методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия;
- реализация дидактических принципов обучения;
- эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и ТСО;
- степень усвоения нового материала;
- подведение итогов занятия и деятельности детей (ребенка).

7. Оценка коррекционной направленности занятия: смена видов деятельности; — своевременное и качественное проведение физкультурных пауз;

- посильность речевого и дидактического материала;
- разнообразие, взаимосвязь, обоснованность выбора методов и приемов обучения;

- соответствие использованных методов и приемов возможностям детей (ребенка);

- включение заданий с опорой на несколько анализаторов;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми;
- доступность и четкость инструкций, эффективность помощи логопеда;
- упражнения на развитие общей и тонкой моторики.

8. Анализ работы и поведения детей на занятии:

- общая оценка работы группы (ребенка);
- активность детей (ребенка) в процессе занятия;
- устойчивость внимания в начале занятия и на основных этапах;
- особенности речевой и неречевой деятельности детей (ребенка);
- формирование у детей (ребенка) общеучебных и специальных умений и навыков;
- степень сформированности структуры деятельности;
- выполнение единых требований;
- качество выполнения заданий детьми (ребенком);
- умение детей (ребенка) применять знания в различных ситуациях;
- степень овладения практическими навыками.

9. Личность логопеда:

- знание материала занятия;
- владение методами и приемами работы на занятии;
- осуществление коррекционных приемов обучения;
- умение использовать методические пособия; речь логопеда (ясность, точность, выразительность, эмоциональность);
- соотношение речи логопеда и детей (ребенка);
- мастерство педагогического общения.

10. Оценка самоанализа, сделанного логопедом в ходе ответов на вопросы, поставленные проверяющим _____

11. Результаты занятия:

- достижение цели, задач занятия;

- оптимальность обучающих действий логопеда;
- тенденции в речевом развитии и коррекции детей (ребенка);
- оценка занятия в соответствии с возможностями детей (ребенка);
- качество знаний, умений, навыков, полученных детьми (ребенком).

12. Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы других логопедов

13. Недостатки занятия:

- диагностика причин
-

— предложения по их устранению _____

14. Общие выводы и предложения

15. Рекомендации логопеду по самообразованию на основании выводов и предложений _____

Анализ индивидуального логопедического занятия

1. Место данного занятия в системе занятий по теме.
2. Правильность постановки цели и задач занятия.
3. Организация занятия
4. Структура занятия.
5. Анализ этапов занятия.
6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии.
7. Характеристика логопеда.
8. Результаты занятия.
9. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

Анализ подгруппового логопедического занятия.

1. Место данного занятия в системе занятий по теме.
2. Правильность постановки цели и задач занятия.
3. Организация занятия
4. Структура занятия.
5. Анализ этапов занятия.
6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии.
7. Характеристика логопеда.
8. Результаты занятия.
9. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

педагогическая практика, логопедическая в КОО

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

«Логопедия»

1. Общие положения

Программа производственной практики педагогическая практика, логопедическая в КОО (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, локальными актами университета и с учетом профессионального стандарта «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия».

Объем практики составляет 16 зачетных единиц (далее - з.е.), или 576 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 576 академических часов.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика, логопедическая в КОО – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохож-

дении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: профессионально-практическая подготовка обучающихся к организации и проведению занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми, имеющими тяжелые речевые патологии.

Задачи практики:

– закрепить знания: • о специфике работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения; о специфике организации комплексного коррекционно-педагогического процесса базового учреждения (медико-психолого-педагогическое воздействие); о количестве групп, их профиле, степени укомплектованности; о содержании программ, используемых в коррекционно-логопедическом процессе; о новых технологиях, вариативных формах оказания логопедической помощи; о требованиях, предъявляемых к оформлению документации; – сформировать умения: • проведения обследования детей с различными формами речевой патологии, анализировать результаты, сделать логопедическое заключение, наметить основные направления работы; последовательной реализации комплексного подхода при выявлении и коррекции речевых нарушений; обосновывать выбор методики логопедического воздействия; – привить навыки: • обоснованной оценки степени эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их реабилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития; осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств; планирования мероприятий, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в про-	основы безопасности жизнедеятельности	создавать безопасные условия жизнедеятельности	навыками поддержания безопасных условий профессиональной деятельно-

<p>фессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>			сти
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>основы логопедической, пси-хологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися</p>	<p>принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности</p>	<p>сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ</p>	<p>готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p>
<p>ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с нарушениями речи</p>	<p>закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации образова-</p>	<p>проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду,</p>	<p>технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически</p>

	<p>тельного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи</p>	<p>психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>	<p>безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p>
<p>ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	<p>Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики; закономерности проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	<p>проектировать и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; применять технологии работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи и анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи</p>
<p>ПК-3 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи с интеллектуальными нарушениями; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршру-</p>	<p>технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи с интеллектуальными нарушениями индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи с интеллектуальными нарушениями; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с наруше-</p>

		тов детей с нарушениями речи с интеллектуальными нарушениями	ниями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с нарушениями речи
ПК-4 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием	закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с дефицитным развитием с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитным развитием	проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи с дефицитным развитием; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитным развитием, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитным развитием	технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи с дефицитным развитием индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием с нарушениями речи.

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. составление индивидуального плана практики
	Основной этап
	I этап: - Обучающиеся–практиканты знакомятся с организацией работы базового учреждения, задачами педагогической и медицинской служб, комплексным планированием на текущий год. - Обучающиеся изучают: 1) должностные обязанности логопеда; 2) медицинские карты детей (анамнез, раннее развитие, основной диагноз, сопутствующие заболевания и т.п.); 3) протокол ПМПК; 4) дневник наблюдения; 5) характеристики от педагогов; 6) карту речевого обследования, составленную логопедом в начале текущего учебного года; 7) тетрадь рабочих контактов учителя

	<p>ля-логопеда и воспитателя (учителя); 8) рабочие тетради детей; - Обучающиеся знакомятся с: 1) различными видами планирования работы на год; 2) графиком работы логопеда, расписанием занятий; 3) с планом взаимодействия логопеда с другими участниками коррекционно-педагогического процесса; 4) с организацией режимных моментов во внеурочное время; 5) программно-методическим обеспечением коорекционно-логопедического процесса; 6) оборудованием логопедического кабинета; - Обучающиеся выбирают методики психолого-педагогического и логопедического обследования, соответствующие различным речевым нарушениям; - Обучающиеся готовят дидактический материал для обследования; - составляют план работы на основной этап. II этап: - Под наблюдение логопеда в течении недели полное логопедическое обследование детей (не менее 3-х) с различными речевыми нарушениями, различной степени тяжести. - Ежедневно посещают занятия логопеда, ведут наблюдения за детьми, принимают участие в режимных моментах - В конце недели совместно с логопедом делают детальный анализ обследования, составляют план индивидуальной коррекционной работы с детьми на период практики (с 3 по 6 неделю включительно) - Составляют план работы на следующую неделю (посещение занятий логопеда и других студентов- пратикантов, проведение индивидуальных занятий). III этап: - Обучающиеся отбирают и апробируют наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-логопедического воздействия по устранению различных речевых нарушений; - Продолжают посещать занятия логопеда и других студентов. В дневнике-журнале ведут краткую запись конспектов посещенных занятий; - Ежедневно проводят индивидуальные занятия с детьми соответственно расписанию логопеда учреждения - Оформляют конспекты занятий; - Моделируют подгрупповые и фронтальные занятия, сдают конспекты на проверку руководителям практики (количество занятий зависит от структуры учреждения); - Проводят с последующим анализом подгрупповые и фронтальные занятия (не менее 4-х подгрупповых и 2 фронтальных занятий за весь период); -Оформляют тетради взаимосвязи с другими специалистами; - Участвуют в консультировании педагогов, родителей; - Подбирают учебно- методическое обеспечение занятий. IV этап: - Проводят показательные занятия (не менее): 2-х индивидуальных, 2-х подгрупповых, 2-х фронтальных. - Участвуют в анализе показательных занятий других практикантов; - Продолжают посещать занятия логопеда.</p>
Практическая подготовка	
	<p>Анализ логопедического занятия, проводимого логопедом ОО. Планирование логопедического занятия. Проведение логопедического занятия.</p>
Заключительный этап	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133> Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» : раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г. ;В. ;Бабина, Л. ;И. ;Белякова, Р. ;Е. ;Идес ; ред. Г. В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532> Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет : пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей : методическое пособие : [16+] / Ю. ;Ф. ;Гаркуша. – Москва : Парадигма, 2013. – 160 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900> Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие / Е. ;М. ;Ланина, М. ;Л. ;Симкин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 164 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584> Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие : [16+] / И. ;Н. ;Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

б) дополнительная литература:

<https://e.lanbook.com/book/114260> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/114260>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770> Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. ;В.;Бабина, Л. ;И. ;Белякова, Р. ;Е.;Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

<https://e.lanbook.com/book/97818> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/97818>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887> Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет : методическое пособие : [16+] / Е. ;С. ;Зайцева,

В. ;К. ;Шептунова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал

	владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	---

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-8 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Дневник практики
2	Основной этап Участие в производственной деятельности подразделения – базы практики Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения		
	Практическая подготовка Анализ логопедического занятия, проводимого логопедом ОО. Планирование логопедического занятия. Проведение логопедического занятия.		
3	Заключительный этап Подготовка отчетности		

Задания по практической подготовке

1. Провести анализ логопедического занятия, проводимого логопедом ОО. 2. Подготовить конспект логопедического занятия. 3. Провести логопедическое занятие с детьми в соответствии с разработанным конспектом.. Схема анализа и технологической карты конспекта занятия приложены ниже.

Организация индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, являются индивидуальные, подгрупповые занятия и занятия в малых группах.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, т.к. использование этой формы работы позволяет успешно устанавливать контакт и понимание между логопедом и ребёнком. Продолжительность и частота индивидуальных занятий определяется специалистом и зависит от степени тяжести нарушений артикуляционного аппарата и отставания в речевом развитии. Обычно индивидуальные занятия длятся не более 20 минут и проводятся дважды в неделю.

Основной целью индивидуального занятия является: подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

Задачи индивидуального занятия

Образовательные задачи

Формирование понятия о механизме образования звука и его акустических особенностях; формирование или закрепление знаний о слоге, о слове, о предложении; закрепление словаря или уточнение слов, содержащих данный звук по лексической теме (это может быть «Игрушки», «Осень», «Обувь» и т.д.)

Коррекционные задачи

Развитие и совершенствование артикуляционной моторики; формирование правил ротового выдоха с учётом данной фонемы; развитие фонематического слуха и голоса; формирование условно-рефлекторных связей на данный артикуляционно-акустический образ

Воспитательные задачи

Коррекция личности ребёнка в целом.

При подготовке и проведении индивидуального занятия очень важно помнить о том, что на протяжении всего занятия у ребенка нужно поддерживать стойкий положительный эмоциональный настрой, который выражается в желании заниматься. Это достигается использованием сюрпризных моментов, игровых фрагментов, увлекательных заданий и упражнений, при выполнении которых процесс обучения и научения превращается в интересную игру.

Каждое занятие имеет четко установленную структуру и включает в себя:

- логопедическую (артикуляционную, речевую) гимнастику;
- логопедический массаж (при необходимости);
- упражнения на постановку дыхания;
- занятия по отработке дикции;
- работу над выразительностью речи;
- развитие интонации;
- правильную постановку ударения;
- отработку темпа речи;
- развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж и др.).

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

педагогическая практика, логопедическая в ОО

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

«Логопедия»

1. Общие положения

Программа производственной практики педагогическая практика, логопедическая в ОО (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, локальными актами университета и с учетом профессионального стандарта «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия».

Объем практики составляет 8 зачетных единиц (далее - з.е.), или 288 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 288 академических часов.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика, логопедическая в ОО – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохож-

дении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: профессионально-практическая подготовка обучающихся к организации и проведению занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими различные речевые патологии.

Задачи практики:

-- расширение и конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки; - развитие умений осуществлять отбор диагностического инструментария для проведения логопедического обследования обучающихся с ОВЗ; -- развитие умений осуществлять логопедическое обследование обучающихся с ОВЗ, составлять логопедическое заключение, вести профессиональную документацию; - развитие умений взаимодействовать с субъектами образовательных отношений; - развитие умений осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи в логопункте ОО; -- развитие умений осуществлять психолого-педагогический анализ логопедических занятий; -- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений	обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта	навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с норма-	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных норма-	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной эти-	готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;

<p>тивными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>тивных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</p>	<p>ки</p>	<p>готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями</p>	<p>создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять</p>	<p>основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции труд-</p>	<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптиро-</p>	<p>принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекцион-</p>

и корректировать трудности в обучении	ностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы	ванной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	ную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности	сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ	готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
	Основной этап
	Основной этап включает следующие виды деятельности: 1 этап: - Составить план индивидуальной работы на весь период работы и на неделю в соответствии с содержанием практики; - Знакомство со ОО, с организацией логопедической работы; - Наблюдение за речевым развитием детей, изучение их речевых карт, изучение анатомических сведений и объективных данных медицинского, психолого-педагогического и логопедического обследования детей с нарушениями речи - Посещение занятий логопеда с целью изучения методов и приемов работы, требований к речи учащихся, к различным видам их деятельности; - Ознакомление с оборудованием логопедического кабинета, его методическим обеспечением, оформлением наглядно-познавательной информации для педагогов и родителей. 2 этап: - Изучение плана работы логопеда на текущую и предстоящую неделю; - Составление студентами плана работы на последующую неделю; -

	<p>Создание моделей логопедических занятий, их фрагментов в соответствии с индивидуальным планом логопеда ОО; - Подбор, изготовление дидактического материала к занятиям, подбор методической литературы; - Апробация логопедических занятий и их фрагментов на основе разработанных моделей; - Организация и проведение совместно с логопедом ОО консультаций для учителей 2-х классов; - Оформление тетрадей взаимосвязи логопеда с учителями начальных классов, родителями; - Обследование устной речи учащихся (2 человека), с последующим оформлением протокола обследования. 3 этап: - Совместно с логопедом проведение индивидуальных занятий (не менее 3-х) по исправлению нарушений звукопроизношения с последующим их анализом; - Посещение занятий студентов, проходящих практику в данной ОО с последующим их анализом (не менее 5-ти); - Организация и проведение консультаций для учителей 1-х классов (тема берется из перспективных планов работы на год); - Составление плана занятий на следующую неделю; - Подготовка к проведению подгрупповых и групповых занятий, путем наблюдения и обсуждения фронтальных и подгрупповых занятий, проводимых логопедом ОО в группах детей с различными видами речевых нарушений, создание моделей занятий, предварительный анализ, подбор и изготовление дидактического материала; - Наблюдение за выполнением учащимися 1-4 классов различных видов письма (диктант, списывание). Ознакомление с письменными работами с целью определения сформированности различных операций письма. Анализ успешности выполнения диктантов и сочинений для определения уровня владения навыка письма и письменной речи - Оказание помощи логопеду в проверке тетрадей с последующим анализом работ обучающихся. 4 этап: - Проведение и последующий анализ подгрупповых и фронтальных занятий (не менее 3-х) с детьми, имеющими различные виды речевых патологий: ФФН/ФН, ОНР (НВ ОНР)(группа-6 человек; подгруппа 2-3 человека); - Наблюдение за обследованием техники чтения в классе. Обсуждение результатов изучения навыков чтения учащихся начальных классов. Выбор текстов для проведения обследования навыков чтения учащихся 1-4 классов; - Проведение обследования навыков чтения учащихся с дислексией. Анализ образца чтения учащихся с дислексией - Составление плана работы на следующую неделю; - Посещение занятий студентов, проходящих практику в данной ОО с последующим их анализом (не менее 3-х); - Оказание помощи логопеду в проверке тетрадей с последующим анализом работы обучающихся. 5 этап: - Самостоятельное проведение занятий под руководством логопеда (2 подгрупповых занятия и 1 фронтальное по коррекции письменной речи); - В течение недели студент оформляет документацию логопеда, проверяет тетради детей после выполнения ими письменных работ.</p>
Практическая подготовка	
	<p>Анализ логопедического занятия, проводимого логопедом ОО. Планирование логопедического занятия. Проведение логопедического занятия.</p>
Заключительный этап	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133> Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» : раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г. ;В. ;Бабина, Л. ;И. ;Белякова, Р. ;Е. ;Идес ; ред. Г. В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900> Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е. ;М. ;Ланина, М. ;Л. ;Симкин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584> Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие : [16+] / И. ;Н. ;Садовникова. – Москва: Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

б) дополнительная литература:

<https://e.lanbook.com/book/114260> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/114260>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770> Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. ;В. ;Бабина, Л. ;И. ;Белякова, Р. ;Е. ;Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

<https://e.lanbook.com/book/97818> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/97818>

<https://e.lanbook.com/book/112137> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/112137>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086> Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие: [16+] / В. ;А. ;Калягин, Т. ;С.

;Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454835> Козьяков, Р. В. Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста : коллективная монография / Р. ;В. ;Козьяков, С. ;Г. ;Лещенко ; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 105 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454835>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164> Коррекция нарушений письменной речи: практическое пособие : [16+] / Т. ;А. ;Аристова, Г. ;А. ;Архипова, Е. ;В. ;Боева, Н. ;Ю. ;Божедомова ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 208 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462574> Прищепова, И. В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи : учебно-методическое пособие : [16+] / И. ;В.;Прищепова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 159 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462574>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал

	владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	---

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Дневник практики
2	Основной этап Участие в производственной деятельности подразделения – базы практики Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения		
	Практическая подготовка Анализ логопедического занятия, проводимого логопедом ОО. Планирование логопедического занятия. Проведение логопедического занятия.		
3	Заключительный этап Подготовка отчетной документации		

Задания по практической подготовке

1. Проанализировать логопедическое занятие, проводимое логопедом ОО. 2. Разработать конспект логопедического занятия. 3. Провести логопедическое занятие по разработанному конспекту.

Анализ и самоанализ логопедического занятия

Важным элементом педагогической деятельности являются анализ и самоанализ своего занятия. Это — одна из самых продуктивных мер повышения квалификации. Качество анализа и самоанализа зависит от многих факторов и прежде всего от привычки учителя-логопеда к рефлексии своих действий и тех результатов, к которым они привели или могут привести.

Предлагаемые схемы предназначены для логопедов, работающих в ДОУ.

Схема анализа логопедического занятия

ФИО логопеда

Город (район) ДОУ № дата

Анализирующий

Цель посещения

Этап работы

Форма занятия (*индивидуальное, фронтальное, подгрупповое*)

Тема

Возраст, количество детей

- 1 Место данного занятия в системе занятия по теме.
2. Место данной темы в общей системе логопедической работы.
3. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.
4. Анализ целей и задач занятия:
 - правильность постановки;
 - соответствие содержанию занятия;
 - единство коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной задач;
 - способы постановки и доведения до детей (ребенка);
 - степень достижения.
5. Анализ структуры и организации занятия:
 - соответствие теме, цели, задачам;
 - основные этапы, их логопедическая последовательность и взаимосвязь,
 - четкость перехода от одного этапа к другому,
 - целесообразность распределения времени между этапами занятия,
 - наличие плана занятия и организация его выполнения логопедом,
 - продолжительность занятия и его этапов,
 - соответствие фактического хода занятия запланированному,
 - отступления от конспекта, их причины

6 Анализ этапов занятия

- содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу,
- соответствие учебного материала программе, перспективному плану работы, речевым и возрастным особенностям ребенка (группы детей),
- адекватность выбора речевого материала задачам занятия;
- методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия,
- реализация дидактических принципов обучения,
- эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и ТСО,
- степень усвоения нового материала,
- подведение итогов занятия и деятельности детей (ребенка)

7 Оценка коррекционной направленности занятия

- смена видов деятельности.
- своевременное и качественное проведение физкультурных пауз,
- посильность речевого и дидактического материала,
- разнообразие, взаимосвязь, обоснованность выбора методов и приемов обучения,
- соответствие использованных методов и приемов возможностям детей (ребенка),
- включение заданий с опорой на несколько анализаторов,
- индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми,
- доступность и четкость инструкций, эффективность помощи логопеда,
- упражнения на развитие - общей и тонкой моторики

8 Анализ работы и поведения детей на занятии

- общая оценка работы группы (ребенка),
- активность детей (ребенка) в процессе занятия,
- устойчивость внимания в начале занятия и на основных этапах,
- особенности речевой и неречевой деятельности детей (ребенка),
- формирование у детей (ребенка) общеучебных и специальных умений и навыков,
- степень сформированности™ структуры деятельности,
- выполнение единых требований,
- качество выполнения заданий детьми (ребенком),
- умение детей (ребенка) применять знания в различных ситуациях,
- степень овладения практическими навыками

9. Личность логопеда:

- знание материала занятия;
- владение методами и приемами работы на занятии;
- осуществление коррекционных приемов обучения;
- умение использовать методические пособия;
- речь логопеда (ясность, точность, выразительность, эмоциональность);
- соотношение речи логопеда и детей (ребенка);
- мастерство педагогического общения.

10. Оценка самоанализа, сделанного логопедом в ходе ответов на вопросы, поставленные

проверяющим.

11. Результаты занятия:

- достижение цели, задач занятия;
- оптимальность обучающих действий логопеда;

- тенденции в речевом развитии и коррекции детей (ребенка);
 - оценка занятия в соответствии с возможностями детей (ребенка);
 - качество знаний, умений,
 - навыков, полученных детьми (ребенком).
12. Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы других логопедов;
13. Недостатки занятия:
- диагностика причин;
 - предложения по их устранению ;
14. Общие выводы и предложения;

Схема самоанализа логопедического занятия

1. Место разбираемого занятия в системе занятий по изучаемой теме.
2. Обоснование целей и выполнение намеченного плана занятия.
3. Характеристика логопедом ребенка (группы).
4. Мотивировка отбора материала для данного занятия.
5. Психологическая и педагогическая оценка системы заданий и упражнений, выполненных детьми на занятии.
6. Мотивировка выбора методов занятия, оценка соответствия данных методов целям и содержанию занятия.
7. Удовлетворенность или не удовлетворенность логопеда занятием (его отдельными частями).
8. Меры, намечаемые логопедом по устранению отмеченных недостатков.
9. Оценка и обоснование достигнутых на занятии результатов.
10. Самооценка как одно из условий творческой работы логопеда.

Этот перечень вопросов, конечно, нельзя назвать исчерпывающим. На наш взгляд, возможно проведение анализа и самоанализа не по всем параметрам, а, например, по двум-трем из перечисленных. Это зависит от того, какую задачу ставит перед собой логопед. Важно только, чтобы самоанализ проходил сразу после занятия, под влиянием свежих впечатлений. Он лежит в основе начала подготовки к новому занятию.

Примерная схема анализа занятия (урока)

1. **Место данного занятия (урока) в системе занятий по теме.** Соответствие материала программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы (класса). Объем материала и его доступность.
2. **Правильность постановки целей и задач,** их соответствие теме и содержанию занятия (урока). Адекватность отбора речевого материала задачам занятия (урока).
3. **Организация занятия (урока):** эстетическое оформление, используемое оборудование, качество наглядных пособий и [дидактического материала](#).
4. **Структура занятия (урока):** основные этапы, их логическая последовательность, чёткость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов, соотношение времени, отведённого на индивидуальную и фронтальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведённому времени). Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.
5. **Анализ этапов занятия (урока).** Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения. Методы и приёмы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия (урока). Разнообразие, взаимосвязь,

обоснованность методов и приёмов обучения. Особенности применения методических и коррекционных приёмов, умение использовать методические пособия. Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса детей к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Адекватность предъявляемых требований с учётом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребёнка. Доступность и чёткость инструкций и вопросов учителя-логопеда.

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии: активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на заданиях, устойчивость внимания на протяжении всего занятия, возможности переключения внимания от одного занятия к другому, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закреплённых детьми на занятии.

7. Характеристика деятельности учителя-логопеда. Возможности контакта с группой (классом), умение владеть вниманием детей и организовывать их для работы, владение приёмами повышения активности, интереса и внимания детей, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учётом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь логопеда (доступность, логичность, интонационная выразительность и эмоциональность). Контроль за речью детей, исправление допущенных детьми ошибок.

8. Результаты занятия (урока). Достижение цели и задач, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приёмов. Характер деятельности детей в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы). Подведение итогов занятия (урока), оценка деятельности детей.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

ознакомительная практика "Логопедическая"

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

«Логопедия»

1. Общие положения

Программа учебной практики ознакомительная практика "Логопедическая" (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия».

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (далее - з.е.), или 216 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 216 академических часов.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная практика "Логопедическая" – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда..

Задачи практики:

- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний
- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока;
- формирование целостной научной картины деятельности логопеда и развитие профессионального педагогического мышления;
- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
- овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий;
- формирование навыков анализа деятельности логопеда, его педагогического опыта и овладения им;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами	определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах)	применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)	навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем,	основные принципы самовоспитания и са-	планировать свое рабочее время и время для самораз-	способностью выстраивать траекторию само-

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	мообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	вития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	развития посредством обучения по различным основным и дополнительным образовательным программам с целью формирования новых профессиональных и личностных компетенций
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки	способностью к формированию и поддержанию здорового образа жизни
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественнонаучных знаний и духовно-нравственного воспитания	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
Основной этап	
	<p>На данном этапе студенты-практиканты осуществляют непосредственное знакомство с основными типами образовательных, медицинских и социальных учреждений, где оказывается логопедическая помощь населению, и реализуются основные виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда. В основном содержании этапа условно можно выделить два ведущих аспекта работы. Первое направление деятельности студентов – знакомство с основными моделями организации логопедической помощи населению. На указанном этапе студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения; • изучают организацию работы учреждения в контексте обеспечения логопедического сопровождения коррекционно-образовательного и реабилитационного процесса; • анализируют материально-техническое оснащение логопедического кабинета: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи лицам с нарушениями речи; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации, ведущейся логопедом; контингент детей, занимающихся на логопункте; принципы комплектования логопедических групп и т.д. • обсуждают тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде; • готовят необходимое для логопедического кабинета материальное обеспечение: наглядные пособия, дидактический материал, стендовые разработки и т.д. <p>Второе направление деятельности студентов – изучение и анализ всех видов деятельности логопеда, а именно особенностей и степени успешности решения таких задач, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) организационные задачи (проведение собственно организационной работы, реализация планирующей, анализирующей и контролирующей работы); б) задачи коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия; в) задачи профилактической и консультативной работы; г) задачи методического обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса. Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем: <ul style="list-style-type: none"> • тщательного изучения документации логопеда (речевых карт детей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.); • посещения занятий логопеда с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов логопедического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности лиц с нарушениями речи; • присутствия на консультациях для родителей (по возможности); • посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний.
Практическая подготовка	
	<ul style="list-style-type: none"> • изучают организацию работы учреждения в контексте обеспечения логопедического сопровождения коррекционно-образовательного и реабилитационного процесса; • анализируют материально-техническое оснащение логопедического кабинета: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи лицам с нарушениями речи; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации, ведущейся логопедом; контингент детей, занимающихся на логопункте; принципы комплектования логопедических групп и т.д. • обсуждают тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде; • готовят необходимое для логопедического кабинета материальное обеспечение: наглядные пособия, дидактический материал, стендовые разработки и т.д. • тщательного изучения документации логопеда (речевых карт детей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.); • посещения занятий логопеда с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов логопедического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности лиц с нарушениями речи; • присутствия на консультациях для родителей (по возможности); • посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний.
Заключительный этап	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133> Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» : раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г. ;В. ;Бабина, Л. ;И. ;Белякова, Р. ;Е. ;Идес ; ред. Г. В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с. : табл.

– Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165> Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / А. ;Е.

;Иванова, О. ;Ю. ;Кравец, И. ;А. ;Рыбкина [и др.] ; под ред. Н. В. Серебряковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>

б) дополнительная литература:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461767> Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет) : в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям : методическое пособие : [16+] / С. ;В. ;Бойкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 176 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461767>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462876> Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда : картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи :

практическое пособие : [16+] / авт.-сост. И. А. Михеева, С. В. Чешева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2009. – 256 с. : ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462876>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776> Задумова, Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;

2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап</p> <p>Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождения инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики</p>	<p>УК-3 УК-4 УК-6 УК-7 ОПК-1 ОПК-8</p>	<p>Дневник практики</p>
2	<p>Основной этап</p> <p>Участие в производственной деятельности подразделения – базы практики Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения</p> <p>Практическая подготовка</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают организацию работы учреждения в контексте обеспечения логопедического сопровождения коррекционно-образовательного и реабилитационного процесса; • анализируют материально-техническое оснащение логопедического кабинета: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи лицам с нарушениями речи; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации, ведущейся логопедом; контингент детей, занимающихся на логопункте; принципы комплектования логопедических групп и т.д. • обсуждают тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде; • готовят необходимое для логопедического кабинета материальное обеспечение: наглядные пособия, дидактический материал, стендовые разработки и т.д. • тщательного изучение документации логопеда (речевых карт детей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.); • посещения занятий логопеда с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов логопедического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности лиц с нарушениями речи; • присутствия на консультациях для родителей (по возможности); • посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний. 		
3	<p>Заключительный этап</p> <p>Подготовка отчетной документации</p>		

Задания по практической подготовке

- изучить организацию работы учреждения в контексте обеспечения логопедического сопровождения коррекционно-образовательного и реабилитационного процесса;
- проанализировать материально-техническое оснащение логопедического кабинета: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи лицам с нарушениями речи; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации, ведущейся логопедом; контингент детей, занимающихся на логопункте; принципы комплектования логопедических групп и т.д.
- разработать тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде;
- подготовить необходимое для логопедического кабинета материальное обеспечение: наглядные пособия, дидактический материал, стендовые разработки и т.д.
- изучить документацию логопеда (речевых карт детей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.);
- посетить занятия логопеда;
- посетить мероприятия по пропаганде логопедических знаний.

В дневник практики необходимо приложить следующие документы:

1. Информационная справка об учреждении:

- Ведомственная принадлежность,
- Адрес и телефон учреждения
- Ф.И.О. директора учреждения
- Ф.И.О. логопеда, стаж работы.
- Характеристика контингента детей (нозологические и возрастные характеристики), особенности комплектования, к-во групп (классов), наполняемость групп (классов)
- Кадровый состав учреждения (численность сотрудников, перечень специалистов, их профилизация, уровень квалификации)
- Программно-методические основы деятельности учреждения (перечень реализуемых программ)

2. Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда.

3. Режим работы учителя-логопеда.

4. Расписание занятий учителя-логопеда.

5. Список детей, занимающихся у логопеда с логопедическими заключениями.

6. Примеры речевых карт для детей с различными нарушениями речи.

7. Список документации учителя-логопеда. Копии речевых карт, журнала обследования речи, перспективного плана работы учителя-логопеда на год, журнала консультаций с родителями, журнала консультаций с педагогами, журнал учета посещаемости занятий, перспективный план работы с воспитанниками и др.
8. Паспорт логопедического кабинета.
9. Лист учета посещенных занятий логопеда (по форме)

№ п/п	Дата	Тема логопедического занятия	Подпись логопеда

10. Краткая характеристика логопедических занятий по типам, видам, форме занятий: цель, задачи.
11. Структура логопедических занятий.
12. Мероприятия по пропаганде логопедических знаний.
13. План консультации с родителями (тема на выбор).
14. Папка-передвижка\буклет для родителей (тема на выбор) – копия, обязательно указать источники литературы.
15. Наглядные пособия, дидактический материал – достаточно приложить фотографию изготовленного пособия, указать название, для какого возраста детей, цель, задачи, правила использования.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

ознакомительная практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

«Логопедия»

1. Общие положения

Программа учебной практики ознакомительная практика (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, локальными актами университета и с учетом профессионального стандарта «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия».

Объем практики составляет 14 зачетных единиц (далее - з.е.), или 504 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 504 академических часов.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная практика – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: изучение структуры учреждений, оказывающих специальную помощь лицам с речевыми нарушениями; знакомство с содержанием основных направлений деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи лицам с нарушениями речи.

Задачи практики:

- Совершенствование знаний о специфике организации коррекционно-педагогического процесса в организациях для лиц с нарушениями речи различной ведомственной принадлежности.
- Развитие знаний о специфике работы учителя-логопеда с различными категориями детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Развитие личностных и профессионально-значимых качеств обучающихся.
- Формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности.
- Формирование умений: анализировать литературу, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, ведения деловой коммуникации.
- Привитие навыков: планирования собственной деятельности, взаимодействия с информационно-телекоммуникационной сетью "Интернет".

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений	обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта	навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реа-	различные приемы и способы социализации личности и социального вза-	строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами	определять свою роль в команде на основе использования стратегии

лизывать свою роль в команде	имодействия		сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)	навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по различным основным и дополнительным образовательным программам с целью формирования новых профессиональных и личностных компетенций

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
	Основной этап
	Знакомство с учреждениями для лиц с нарушениями речи в системе образования: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности работы учителя-логопеда в системе дошкольного образования (логопункт ДОУ, группа для детей компенсирующей направленности, группа комбинированного вида и др.); • Особенности работы учителя-логопеда в системе общего образования (школьный логопункт, классы для детей с нарушениями речи); 2. Знакомство с учреждениями для лиц с нарушениями речи в системе здравоохранения: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности логопедического кабинета на базе дома ребёнка; • Специфика логопедического кабинета детской поликлиники; • Особенности работы учителя-логопеда в санатории; • Особенности работы учителя-логопеда в психо-неврологическом диспансере; • Особенности работы учителя-логопеда в психиатрической больнице; • Особенности работы учителя-логопеда в клинической больнице; 3. Знакомство с учреждениями для лиц с нарушениями речи в системе социальной защиты: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности работы учителя-логопеда в реабилитационных центрах; • Особенности работы учителя-логопеда в интернатах. 2. Особенности работы учителя-

	логопеда с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью и взрослыми: 1. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения; 2. Основные направления работы учителя-логопеда со взрослыми, имеющими нарушения речи; 3. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха; 4. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения; 5. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата; 6. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения задержку психического развития; 7. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения интеллектуальную недостаточность; 8. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра; 9. Деятельность ПМП-Комиссии и ППП-консилиума, направления работы, положения о работе; 10. Межведомственное взаимодействие организаций, оказывающих помощь детям с ОВЗ. 3. Организация работы учителя-логопеда: 1. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда; 2. Документация учителя-логопеда (речевые карты, журнал обследования речи, перспективные план работы учителя-логопеда на год, журнал консультаций с родителями, журнал консультаций с педагогами, журнал учета посещаемости занятий, журнал взаимодействия с родителями, журнал взаимодействия с педагогами, перспективный план работы с воспитанниками и др.), цель ведения каждого документа; 3. Сравнительная характеристика организаций, различной ведомственной принадлежности.
Практическая подготовка	
	• Особенности работы учителя-логопеда в системе дошкольного образования (логопункт ДООУ, группа для детей компенсирующей направленности, группа комбинированного вида и др.); • Особенности работы учителя-логопеда в системе общего образования (школьный логопункт, классы для детей с нарушениями речи);
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461767> Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям: методическое пособие : [16+] / С. ;В. ;Бойкова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 176 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461767>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462876> Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / авт.-сост. И. А. Михеева, С. В. Чешева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2009. – 256 с.: ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462876>

б) дополнительная литература:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: [16+] / Р. ;И. ;Лалаева, Л. ;Г. ;Парамонова, С. ;Н.;Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646> Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. ;А. ;Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудо-

вание и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;

2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не

	применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	---

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Дневник практики
2	Основной этап Участие в производственной деятельности подразделения – базы практики Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения		
	Практическая подготовка • Особенности работы учителя-логопеда в системе дошкольного образования (логопункт ДОУ, группа для детей компенсирующей направленности, группа комбинированного вида и др.); • Особенности работы учителя-логопеда в системе общего образования (школьный логопункт, классы для детей с нарушениями речи);		
3	Заключительный этап Составление отчетности по практике		

Задания по практической подготовке

- Проанализировать особенности работы учителя-логопеда в системе дошкольного образования (логопункт ДООУ, группа для детей компенсирующей направленности, группа комбинированного вида и др.);
- Проанализировать особенности работы учителя-логопеда в системе общего образования (школьный логопункт, классы для детей с нарушениями речи);

Приложение

Рекомендации по выполнению заданий по практике.

Для выполнения заданий познакомьтесь с рекомендациями. В данных рекомендациях указана необходимая литература для подготовки и варианты оформления заданий.

Основной этап:

Организации, оказывающие логопедическую помощь населению:

Знакомство с учреждениями для лиц с нарушениями речи в системе образования:

Особенности работы учителя-логопеда в системе дошкольного образования.

Заполните таблицу, при подготовке используйте:

1. Богославец, Л. Г. Положения, регламентирующие деятельность ДОО : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2017. – Книга 1. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607277> (дата обращения: 10.03.2022). – Библиогр.: с. 122-123. – ISBN 978-5-9949-1318-5. – Текст : электронный.
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 11.03.2022). – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.

Параметры Форма оказания помощи детям с речевыми нарушениями	Контингент детей, способ зачисления	Деятельность логопеда
Логопункт ДООУ		
Группа для детей компенси-		

рующей направленности		
Группа комбинированной направленности		

Особенности работы учителя-логопеда в системе общего образования.

Заполните таблицу, при подготовке используйте:

1. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12. 2000 года N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». – Режим доступа: свободный. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901783455> (дата обращения: 10.03.2022).

2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 11.03.2022). – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.

Параметры	Контингент детей, способ зачисления	Деятельность логопеда
Форма оказания помощи детям с речевыми нарушениями		
Школьный логопункт		
Классы для детей с нарушениями речи		

Знакомство с учреждениями для лиц с нарушениями речи в системе здравоохранения.

Заполните таблицу, при подготовке используйте:

1. Галактионова, Г. М. Организация и содержание работы логопеда в системе учреждений здравоохранения / Г. М. Галактионова // Логопедическая работа в образовательных организациях и учреждениях здравоохранения : Учебное пособие / Под редакцией Т.В. Захаровой. – Череповец : Череповецкий государственный университет, 2017. – С. 51-53. Режим доступа: для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37213902> (дата обращения: 10.03.2022).– Текст : электронный.

2. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 28.12.1998 года N 383 «О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций». - Режим доступа: свободный. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901725955?marker=7DM0K9> (дата обращения: 10.03.2022).– Текст : электронный.

3. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 10.03.2022). – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.

Параметры	Контингент пациентов, способ зачисления	Деятельность логопеда
Форма		

оказания помощи пациентам с речевыми нарушениями		
Логопедический кабинет на базе дома ребёнка		
Логопедический кабинет детской поликлиники		
Санаторий		
Психоневрологический диспансер		
Психиатрическая больница		
Клиническая больница		

Знакомство с учреждениями для лиц с нарушениями речи в системе социальной защиты:

Особенности работы учителя-логопеда в реабилитационных центрах.

Заполните таблицу, при подготовке используйте:

1. Куклина О. В. Особенности логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. №V. – Режим доступа: свободный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-logopedicheskoy-raboty-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah-reabilitatsionnogo-tsentra> (дата обращения: 11.03.2022).
2. Особенности логопедической работы в отделении социальной реабилитации инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. – Режим доступа: свободный. – URL: <https://www.aksp.ru/news/news/40466/>
3. Меренков А. В., Шарф А. С., Осипова Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра // ПНиО. 2019. №6 (42). – Режим доступа: свободный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah-reabilitatsionnogo> (дата обращения: 11.03.2022).

Форма оказания помощи детям и взрослым с речевыми нарушениями	Параметры	Контингент, способ зачисления	Деятельность логопеда
Реабилитационный			

центр		
Интернат		

Особенности работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ

и/инвалидностью и взрослыми:

Заполните таблицу, при подготовке используйте:

1. Блажевич, А. В. Специфика логопедической работы с детьми с расстройством аутистического спектра / А. В. Блажевич // Омский психиатрический журнал. – 2019. – № 2(20). – С. 8-10. – Режим доступа: для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38572764> (дата обращения: 10.03.2022).– Текст : электронный.

2. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии: пособие для педагогов и воспитателей : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684371> (дата обращения: 10.03.2022). – ISBN 978-5-9925-1482-7. – Текст : электронный. С. 19, 62, 71

3. Логопедия : учеб. для студ. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской .— Изд. 3-е, перераб. и доп. — М. : Владос, 2003 .— 677 с. — (Коррекционная педагогика) .— Библиогр. в конце глав .— ISBN 5-691-00128-0, глава 19

4. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 10.02.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. С. 60-62

Категория детей	Основные направления работы логопеда
Дети, имеющие речевые нарушения	
взрослыми, имеющими нарушения речи	
Дети, имеющие нарушения слуха;	
Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата;	
Дети, имеющие нарушения задержку психического	

развития	
Дети, имеющие нарушения интеллектуальную недостаточность;	
Дети, имеющие расстройства аутистического спектра	

Деятельность ПМП-Комиссии и ПП-консилиума, направления работы, положения о работе.

Проанализируйте Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Заполните таблицу, при подготовке используйте:

1. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. N 1082). . – Режим доступа: свободный. – URL: <https://base.garant.ru/70485996/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>
2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". – Режим доступа: свободный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/>

Параметры для анализа	ПМПК	ППк
Цель деятельности		
Задачи		
Виды		
Основные направления деятельности		
Специалисты		
Участие родителей		
Проведение обследования		
Итог работы, результат обследования, заключение		

10. Межведомственное взаимодействие организаций, оказывающих помощь детям с ОВЗ.

Составьте краткую аннотацию к Межведомственному комплексному

плану мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) от 22.12.2021 г. №14068п-П8 – Режим доступа: свободный. – URL: https://xn--80aabdсреjeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/uploads/document/press_reliz/2_plan_general.pdf

3. Организация работы учителя-логопеда:

1. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда.

Составьте аннотированный каталог, заполните таблицу:

Документ	Аннотация
Закон РФ «Об образовании»	
Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 N ДГ-2210/07 О направлении разъяснений (вместе с Разъяснениями по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей, утв. Минпросвещения России, Профсоюзом работников народного образования и науки РФ)	
Приказ от 26.08.2010 года N 761н Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"	
Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»	
Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6.08.2020 года N P-75 «Об утверждении примерного Положения об	

оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""	
Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 28.12.1998 года N 383 «О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций»	

2. Документация учителя-логопеда (речевые карты, журнал обследования речи, перспективный план работы учителя-логопеда на год, журнал консультаций с родителями, журнал консультаций с педагогами, журнал учета посещаемости занятий, журнал взаимодействия с родителями, журнал взаимодействия с педагогами, перспективный план работы с воспитанниками и др.), цель ведения каждого документа.

3. Сравнительная характеристика организаций, различной ведомственной принадлежности:

МАДОУ "Детский сад №8" г. Сыктывкара, ГУ РК "Специальный (коррекционный) детский дом №1" г. Сыктывкара, МОУ СОШ №30 г.Сыктывкара.

Познакомьтесь с официальными сайтами учреждений, по данным официальных сайтов заполните таблицу:

МАДОУ "Детский сад №8" г. Сыктывкара	ГУ РК "Специальный (коррекционный) дет-	МОУ СОШ №30 г.Сыктывкара
--------------------------------------	---	--------------------------

	ский дом №1" г. Сыктывкара	
Цель деятельности учреждения		
Основные документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда в учреждении, краткая аннотация.		
Количество детей, их краткая характеристика		
Программно-методические основы деятельности каждого учреждения (перечень реализуемых программ), краткая аннотация		
Количество сотрудников (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, социальный педагог, инструктор по физической культуре и т.д.)		
Характеристика материальной базы		